

Vaiko gerovės komisijos narių funkcijos

Nijolė Kadytė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Komisijos pirmininkė – vadovauja Komisijos darbui, pasirašo Komisijos sprendimus, kitus su Komisijos veikla susijusius dokumentus, paveda Komisijos nariams pagal jų kompetenciją surinkti informaciją, būtiną svarstomam klausimui nagrinėti. Vertina ir analizuoja vaikų ugdymosi poreikius ir problemas, jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą, analizuoja teikiamos švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumą, prireikus koreguoja švietimo pagalbos priemonių teikimą. Krizės metu organizuoja mokyklos darbuotojų susirinkimą, kurio metu apie situaciją informuoja mokyklos bendruomenę, mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, prireikus – teritorinę policijos įstaigą, vaiko teisių apsaugos tarnybą, sprendžia darbo organizavimo klausimus pagal kiekvieno Komisijos nario funkcijas ir atsakomybę.

Ingrida Kudrevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, atsakinga už socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo, sveikatos ir lytiškumo ugdymo priemonių bei profesinio orientavimo ir švietimo informacinės pagalbos mokykloje koordinavimą, teikia siūlymus mokyklos vadovui dėl saugios ir mokymuisi palankios aplinkos užtikrinimo, vaikų socialinio ir emocinio ugdymo, prevencinių programų įgyvendinimo. Inicijuoja mokytojų kvalifikacijos tobulinimą vaiko gerovės užtikrinimo srityje: socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, pozityvaus mokyklos mikroklimato kūrimo, mokinių pozityvių vertybių formavimo ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimą į prevencijos ir intervencijos priemones, analizuoja numatytų priemonių pasiektus rezultatus, sėkmės veiksnius ir trukdžius.

Violeta Baniulienė, socialinė pedagogė metodininkė, Komisijos pirmininko pavaduotoja, atsakinga už socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo mokykloje organizavimą bei socialinės paramos mokiniams organizavimą ir priežiūrą, mokyklos bendruomenės narių, kuriems reikalinga pedagoginė, socialinė ar kita pagalba, įvertinimą, bendradarbiavimą su suinteresuotomis institucijomis ar asmenimis, sprendžiant vaiko gerovės ar krizės valdymo klausimus. Socialinė pedagogė renka informaciją iš mokytojų, klasės vadovų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų rūpintojų), vaiko, atsižvelgia į atsižvelgia į aplinkos ir mokyklos mikroklimato veiksnius, su kuriais susiduria vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vaikai iš socialinę atskirtį patiriančių, rizikos grupės, ekonominių sunkumų turinčių, išvykusių į užsienį šeimų, teikia siūlymus mokyklos direktoriui dėl socialinės paramos (maitinimo, aprūpinimo mokinio reikmenimis, ir kt.) mokiniams iš socialinės rizikos šeimų teikimo, mokinių vežimo į mokyklą ir iš jos, mokinių sveikatos priežiūros mokykloje organizavimo. Ji teisės aktų nustatyta tvarka inicijuoja vaiko minimalios ar vidutinės priežiūros priemonės skyrimą, vaiko minimalios priežiūros priemonės pakeitimą, pratęsimą ar panaikinimą, teikia siūlymus savivaldybės administracijos vaiko gerovės Komisijai dėl vaiko minimalios priežiūros priemonių tobulinimo. Du kartus per metus (rugsėjo ir birželio mėn.) renka informaciją ir vertina mokymo(si) aplinkos saugumą, mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius ir identifikuoja aktualias problemas.

Jurgina Simonavičienė, psychologė, atsakinga už programų, tyrimų, susijusių su bendruomenės psichine sveikata, inicijavimą ir koordinavimą, mokyklos ugdymo(si) aplinkos, mokinių saugumo vertinimą, rūpinasi, kad kuo anksčiau būtų aptinkami pavojai, susiję su vaikų saugumu mokykloje, saugios ugdymosi aplinkos mokykloje kūrimu, vaikų atskirties mažinimu mokykloje, nagrinėja mokinių nenoro lankyti mokyklą, mokyklos nelankymo, baimių eiti į mokyklą, nesėkmingo mokymosi priežastis, imasi veiksmų, padedančių sugrąžinti vaikus į mokyklą ir sėkmingai mokytis, analizuoja elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių, teisėtvarkos pažeidimų atvejus, sutartų tikslų dėl vaiko elgsenos gerinimo pasiekimo rezultatus, mokinių tarpusavio santykių, pedagogų ir mokinių santykių problemas, vaikui paskirtos minimalios ar vidutinės priežiūros priemonės vykdymą, teikia rekomendacijų mokytojams dėl ugdymo metodų ir darbo organizavimo su vaikais, kurių elgesys yra nepageidaujamas, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais aktualiais klausimais, bendradarbiauja su Šiaulių rajono savivaldybės švietimo pagalbos tarnyba psichikos sveikatos bei priklausomybės ligų centrais, vertina ir teikia psichologinę pagalbą mokyklos bendruomenės grupėms ar nariams krizės metu. Įvykus krizei mokykloje įvertina mokyklos bendruomenės grupes ar asmenis, kuriems reikalinga švietimo pagalba ir organizuoja jos teikimą: konsultuoja mokyklos bendruomenės narius individualiai ar grupėmis, rengia pokalbius su mokiniais, esant būtinybei – kreipiasi į sveikatos priežiūros įstaigą dėl būtinos pagalbos suteikimo, Šiaulių rajono savivaldybės švietimo pagalbos tarnyba krizių valdymo komandą, kitas įstaigas, galinčias suteikti reikiamą pagalbą;

Reda Televičiūtė, vyresnioji logopedė, atsakinga už mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikytų ugdymo programų priežiūrą ir vykdymą, rekomendacijų tėvams ir mokytojams dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, trukmės pritaikymo, techninės pagalbos ir specialiųjų mokymo priemonių naudojimo ir kt. teikimą, tvarko specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų apskaitą mokykloje, bendradarbiauja su Šiaulių rajono savivaldybės švietimo pagalbos tarnyba. Ji atlieka vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), pirminį įvertinimą ir teikia siūlymų mokyklos vadovui dėl specialiojo ugdymo šiems vaikams skyrimo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti Šiaulių rajono savivaldybės švietimo pagalbos tarnyboje.

Skaidruolė Pociūtė, vyresnioji specialioji pedagogė, atsakinga už mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikytų programų priežiūrą ir vykdymą, organizuoja ir koordinuoja ugdymo programų pritaikymą, sprendžia konkretaus mokinio mokymosi problemas, nustato mokymosi sunkumą priežastis, renka informaciją iš mokytojų, tėvų, mokinio, rengia rekomendacijas tėvams ir mokytojams dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, specialiųjų mokymo priemonių naudojimo ir kt. teikimo, atsakinga už specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių apskaitą mokykloje, bendradarbiavimą su Šiaulių rajono savivaldybės švietimo pagalbos tarnyba. Ji atlieka vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), pirminį įvertinimą ir teikia siūlymų mokyklos vadovui dėl specialiojo ugdymo šiems vaikams

skyrimo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti Šiaulių rajono savivaldybės švietimo pagalbos tarnyboje.

Daiva Miliauskienė, žmogaus saugos mokytoja metodininkė, atsakinga už mokyklos bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo ir kitose vaiko gerovės srityse, rekomenduoja kvalifikacijos tobulinimo renginius vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, kitose su vaiko gerove susijusiose srityse mokykloje dirbantiems mokytojams. Ji stebi, analizuoja 1-10 klasių auklėtojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinio bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių problemas susijusias su pamokų lankomumu, nenoro lankyti mokyklą, baimių eiti į mokyklą.

Inga Klinauskienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė, stebi ir analizuoja už 1-10 klasių auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko bendradarbiavimą, sprendžiant mokinio problemas, susijusias su mokinio elgesiu pamokose, mokyklos aplinkoje, konsultuoja mokinių tarybą dėl ugdymo proceso gerinimo, mokinių saugumo užtikrinimo, vertina mokinių dalyvavimą mokyklos bendruomenės gyvenime, kartu su socialine pedagoge du kartus per metus vertina mokymosi aplinkos saugumą, iškilusių problemų sprendimo būdus.

Miglė Petrauskienė, pradinė klasių mokytoja metodininkė, renka informaciją iš klasės auklėtojų, tėvų (globėjų rūpintojų), vaiko, atsižvelgia į aplinkos ir mokyklos mikroklimato veiksnius, su kuriais susiduria vaikai iš socialinę atskirtį patiriančių, rizikos grupės, ekonominių sunkumų turinčių, išvykusių į užsienį šeimų, teikia siūlymus Šiaulių rajono savivaldybės administracijos socialinės paramos skyriui dėl socialinės paramos (maitinimo, aprūpinimo mokinio reikmenimis, ir kt.) mokiniams teikimo, renka ir analizuoja informaciją susijusią su socialine parama mokiniams.

Laima Tamašauskienė, technologijų vyresnioji mokytoja, analizuoja socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimą mokykloje, stebi, analizuoja ir vertina sveikos gyvensenos integraciją ugdymo procese bei propagavimą neformaliojo švietimo užsiėmimuose.

Enrika Vaznienė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, atsakinga už sveikatos programų įgyvendinimą, bendradarbiavimą su visuomenės sveikatos priežiūros įstaigomis, vykdo sveikatos priežiūrą mokykloje, pirmosios pagalbos suteikimą ir bendradarbiauja su kitomis medicinos įstaigomis krizės metu.

Komisijos narių kontaktiniai duomenys:

Telefonas: 8 41 58 16 36 El. paštas: anglickio.pm@gmail.com