

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ STASIO ANGLICKIO MOKYKLOS 2016 METŲ VADOVO VEIKLOS ATASKAITA

2017 m. vasario 17 d. VA-4
Kuršėnai

1. Įstaigos pristatymas.

1.1. Adresas, rekvizitai.

Kapų g. 9, 81154 Kuršėnai, Šiaulių rajonas, įstaigos kodas 190057176, tel. (8 41) 581 636, 8679 55961, el. paštas: anglickio.pm@gmail.com

Internetinės svetainės adresas: www.anglickiopm.lt

1.2. Įstaigos vadovas.

Direktorė Danutė Lotiukienė, I kvalifikacinė kategorija, švietimo konsultantė (vadybos ekspertė).

1.3. Mokinių skaičius (fiksuojant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis, skaičiaus pokytis per pastaruosius 5 m.).

Metai	Sausio 1 d.	Rugsėjo 1 d.	Mokinių skaičiaus pokytis
2012	697	652	- 45
2013	649	611	- 38
2014	600	577	- 23
2015	570	579	+ 9
2016	576	569	-7
2017	563	571	+8
2018	571	565	-6
2019	560	555	-5

Mokinių skaičius, palyginus 2012 m. ir 2017 m. duomenis, sumažėjo 134 (19,22 %).

1.4. Darbuotojų skaičius ir jo dėmė su galiojančiais teisės aktais (administracija, pedagoginiai ir kiti darbuotojai).

Administracija – 4.

Pedagogai – 52.

Aptarnaujantis personalas – 23.

Darbuotojai atitinka jų pareigybėms keliamus reikalavimus. Etatų skaičius atitinka Šiaulių rajono savivaldybės tarybos patvirtintus normatyvus.

1.5. Pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija.

Visų pedagogų išsilavinimas aukštasis universitetinis.

Mokytojai – 5, vyresnieji mokytojai – 21, mokytojai metodininkai – 25, neturi mokytojo kvalifikacijos – 1 (mokosi ŠU).

1.6. Direktoriaus nuožiūra pateikiama papildoma informacija.

2. Įstaigos veikla.

2.1. 2016 m. veiklos tikslai ir uždaviniai, jų įgyvendinimo rezultatai.

2016 m. mokyklos veiklos planas buvo sudarytas atsižvelgiant į 2015 m. lapkričio mėn. įvykusio mokyklos veiklos išorinio vertinimo išvadas bei rekomendacijas, mokyklos veiklos 2016–2020 m. tobulinimo planą bei mokyklos 2013–2017 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatus.

Ugdymo proceso kokybiniai pokyčiai susiję su tikslo „Tobulinti pamokos vadybą, siekiant individualios mokinių mokymosi pažangos“ nuosekliu siekimu. Įgyvendinant uždavinius „Gerinti išmokimo stebėjamą pamokoje“, „Diferencijuoti mokymo(si) veiklą pamokoje“, „Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją“, sistemingai buvo keliami mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija: organizuoti seminarai „Išmokimo stebėjimas pamokoje“, „Elgesio terapijos taikymas mokykloje“ ir kt., analizuojami išmokimo stebėjimo pamokose duomenys. Apibendrinus stebėtas pamokas, parengtos metodinės priemonės „Geroji patirtis. Mokymosi uždaviniai“, „1–10 kl. mokinių mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymo pamokose gairės“. Naudojant IQES online sistemą, atlikta mokinių apklausa „Išmokimo stebėjimo ir tikrinimo formų veiksmingumas ir priimtinumai“, o gauti duomenys panaudoti pamokos vadybos gerinimui, mokinių mokymo(si) problemų sprendimui. Mokytojų tarybos posėdyje aptarta išmokimo stebėjimo pokyčio įtaka skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo(si) pasiekimams. Geresni standartizuotų testų rezultatai parodė, kad tam įtakos turėjo pamokų vadybos pokyčiai, susiję su inovatyvių mokymo formų panaudojimu, atsižvelgimu į mokinių mokymosi stilius, individualios mokymosi pažangos stebėjimu. Šiais metais naujas, bet sėkmingai taikytas būdas mokinių mokymosi motyvacijos skatinimui buvo mokinių mokymosi lūkesčių nustatymas, tyrimas bei jų lyginimas su pasiekimais, į šį procesą įtraukiant ir mokinių tėvus. Tai sudėtinė mokykloje sukurtos individualios mokinių pažangos stebėjimo sistemos dalis. Efektyvios pamokos vadybos patirtis perteikta Kaliningrado srities Černiachovskio pedagoginio instituto studentams, kurie atliko pedagoginę praktiką mokykloje gegužės ir rugsėjo mėn.

Įgyvendinant uždavinį „Plėtoti bendradarbiavimą įgyvendinant ugdymo turinį“, ypač daug dėmesio skirta mokinių tėvų, buvusių mokinių įtraukimui į ugdymo procesą. Atlikta situacijos analizė bei ištirtos įtraukimo į pamokų bei popamokinės veiklos organizavimą galimybės. Organizuota mokytojų ir tėvų diskusija „Ar mokinių mokymosi motyvacijos problema išsprendžiama?“. Mokinio tėvas tapo lengvosios atletikos būrelio vadovu, buvusios mokinės - keramikos būrelio, estetiško įvaizdžio studijos vadovėmis. Bendromis mokyklos, mokinių tėvų ir buvusių mokinių pastangomis organizuotos netradicinio ugdymo dienos „Profesijų diena“, „Ką aš žinau apie Lietuvos kariuomenę?“ ir kt. Efektyvesniam bendradarbiavimui plėtoti įkurta nevyriausybinė organizacija „Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos aktyvių tėvų bendruomenė“. Mokyklos direktorė D. Lotiukienė Kaune vykusioje respublikinėje konferencijoje „Bendruomenės indėlis ugdymo kokybei gerinti“ pristatė mokyklos patirtį telkiant mokyklos bendruomenę.

Siekiant tikslo „Individualios mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistemos kūrimas“, išanalizuota sukaupta patirtis, sukurtas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas“. Mokinio mama aptarė individualios mokinių pažangos stebėsenos mokykloje įtaką mokinių ugdymo(si) pasiekimams Šiaulių r. bendrojo ugdymo mokyklų konferencijoje „Individuali mokinio pažanga: siekis, realijos, galimybės“ (2016-01-19). Parengus „Mokinių pasiekimų kaupiamojo vertinimo metodines rekomendacijas“, kaupiamasis vertinimas kiekvieno mokomojo dalyko pamokose naudojamas mokinių mokymosi pažangai matuoti. Tai taip pat viena iš mokinių pasiekimų pagerėjimo priežasčių. Mokykla dalyvauja tarptautiniame projekte „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“, kurio veiklose tobulinama mokytojų kvalifikacija naudojant IKT mokinių bendrųjų gebėjimų vertinimui. Pasiiekta, kad mokytojai sistemingai analizuotų mokinių pasiekimų patikrinimo duomenis ir naudotų mokymo(si) kliūtims šalinti. 2016 m. Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimo renginyje pirmą kartą 8 kl. mokinėi įteikta profesoriaus Konstantino Mateckio premija (150 eurų). Tai viena iš naujausių mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, skatinimo formų.

2.2. Mokinių pasiekimai ir pažanga.

2 kl. mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinis vertinimas parodė labai gerus matematikos (82,7% galimų surinkti taškų) ir rašymo (80,9%) rezultatus. Atkreiptinas dėmesys į teksto skaitymo gebėjimų ugdymą.

Palyginus 2015 m. ir 2016 m. 4 klasių mokinių pasiekimų, patikrintų standartizuotais testais rezultatus, rašymo dalyje sumažėjo nepasiekusių nepatenkinamo lygmens nuo 11,5% iki

1,6%; padidėjo pasiekusių pagrindinį lygį nuo 40,4% iki 45,9%. *Matematika* – sumažėjo nepasiekusių nepatenkinamą lygį nuo 7% iki 1,9%, padidėjo pasiekusių pagrindinį lygį nuo 48% iki 75,9%. *Pasaulio pažinimas* – pasiekusių pagrindinį lygį padidėjo nuo 40,8% iki 72,2%. Lyginant šalies ir mokyklos ketvirtokų pasiekimus 2016 m., mūsų mokinių rezultatai geresni: *matematikos* (pagrindinį lygmenį pasiekė 15,6%, daugiau, nepasiekusių patenkinamo lygmens 4,2% mažiau), *skaitymo* (aukštesnysis lygmuo – 5,5% daugiau), *rašymo* (nepasiekusių nepatenkinamo lygmens 9,8% mažiau), *pasaulio pažinimo* (pagrindinį lygį pasiekusių 36,8% daugiau).

Labai geri 6 klasių mokinių mokymosi rezultatai. *Matematika* – pagrindinio ir aukštesnio lygmens (54,5% ir 15,6%) mokyklos mokinių pasiekimai aukštesni negu šalies (49,7% ir 12,4%). *Rašymas* – nėra nepatenkinamo lygmens, o šalyje – 14,6%. *Skaitymas* – pagrindinio ir aukštesniojo lygmens rezultatai (62,0% ir 16,5%) geresni negu šalies (58,0% ir 9,9%). Mūsų mokyklos mokinių geresni *matematikos* ir *rašymo* pasiekimų rezultatai už šalies progimnazijų ir didmiesčių mokyklų rezultatus, *skaitymo* pasiekimai geresni už šalies progimnazijų rezultatus.

8 klasių mokinių pasiekimų, patikrintų standartizuotais testais 2015 m. ir 2016 m., teigiamas pokytis yra *matematikos* (sumažėjo nepasiekusių nepatenkinamo lygmens nuo 9,3% iki 5,9%), *rašymo* (sumažėjo nepasiekusių nepatenkinamo lygmens nuo 13,0% iki 0%, padidėjo pasiekusių pagrindinį lygmenį nuo 29,6% iki 63,2%), *skaitymo* (padidėjo pasiekusių pagrindinį lygmenį nuo 45,5% iki 57,1%, aukštesnį lygmenį nuo 1,6% iki 8,6%), *socialinių mokslų* (padidėjo pasiekusių aukštesnį lygmenį nuo 1,9% iki 13,4%. Mūsų mokykloje pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygmenį vidurkis aukštesnis negu šalies), *gamtos mokslų* (pasiekusių pagrindinį lygmenį daugiau negu šalies vidurkis). 2016 m. aukščiau šalies progimnazijų ir pagrindinių mokyklų mokinių pasiekimų vidurkis yra *skaitymo*, *rašymo*, *socialinių mokslų* pasiekimai.

Baigusiujų pagrindinio ugdymo programą pasiekimų patikrinimo rezultatai atitinka metinius įvertinimus.

Šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose daug mokinių tapo prizinkiniais: „Olympis“ edukaciniame konkurse 56 mokiniai, dailės – 4, tikybos – 2. Rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose: lietuvių k. – 7, matematika – 7, anglų – 5, fizika – 3, chemija – 1, informacinės technologijos – 4, dailė – 3, technologijos – 1, kūno kultūra – 9, geografija – 4, pradinis ugdymas – 18.

Mokinių šokių kolektyvas dalyvavo Lietuvos moksleivių dainų šventėje „Tu mums – viena“.

2.3. Ugdymo (si) galimybių ir sąlygų sudarymas.

Mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrųjų programų įgyvendinimui, priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui.

Mokykloje dirba 5 pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas, 2 logopedai, psichologas, socialinis pedagogas. Su dalimi specialiųjų poreikių mokinių per pamokas dirbo 3 mokytojo padėjėjai (2 po 0,25 etato, 1 - 0,5 etato).

Įgyvendinant tikslo „Kurti mokymąsi skatinančią aplinką“ uždavinius, sėkmingai realizuotas mokyklos materialinės bazės turinimo planas. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, aptverta mokyklos teritorija. 1–10 klasės kūrė mokyklos teritorijos pertvarkymo, sukuriant edukacines erdves, projektus. Pasiekta, kad gatvėje šalia mokyklos būtų įvestas vienpusis eismas, taip užtikrinant mokinių saugumą. Atliktas tyrimas „Mokymosi aplinkos panaudojimas mokinių mokymosi motyvacijai skatinti“. Vienas iš efektyvesnių jo rekomendacijų įgyvendinimo 2016 m. pavyzdžių yra skaitmeninių pratybų bei vadovėlių naudojimas diferencijuojant ugdymą. Įgyvendinant uždavinį „Organizuoti ugdymo procesą netradicinėje aplinkoje“, vykdytas tarptautinis eTwinning projektas „Food Library“. Siekiant ugdymo turinio perteikimo pamokose ir ugdymo karjerai dermės itin suaktyvėjo bendradarbiavimas su Kuršėnų politechnikos mokykla. Parengtas „Edukacinių išvykų susiejimo su ugdymo turiniu“ aprašas. Įgyvendinant uždavinį „Tikslingiau panaudoti ugdymo plano valandas, skirtas mokinių mokymosi poreikiams tenkinti“,

peržiūrėtas valandų skyrimas pagilintam anglų kalbos mokymui, 5 ir 9 kl. po 1 val. skirta prevencinės programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimui. Po 1 savaitinę valandą skirta 5–8 kl. mokiniams, norintiems pagilinti matematikos, lietuvių k., anglų k. žinias arba šalinti atsiradusias spragas. 2–10 kl. mokiniams sudarytos sąlygos mokykloje paruošti namų darbus. Ištyrus mokinių poreikius bei mokinių tėvų pageidavimus, išplėsta mokykloje veikiančių būrelių veikla (badmintono, robotikos, šiuolaikinio šokio, keramikos ir kt.). Mokykloje nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. veikė 29 būreliai, kurių veiklai panaudojama 92% neformaliojo vaikų švietimo valandų. Sudarytos sąlygos lankyti robotikos, plaukimo užsiėmimus Šiauliuose.

2.4. Veiklos įsivertinimas.

Įsivertinus 2015 m. mokyklos veiklą, buvo įvardintos mokinių patyčių bei efektyvaus mokinių išmokymo stebėjimo pamokoje problemos. Buvo atlikti tyrimai: „Pagalbos mokiniui sistemos mokykloje efektyvumas“, „Patyčių situacijos mokykloje tyrimas“, „Mokymosi aplinkos panaudojimas mokymosi motyvacijai skatinti“, „Išmokymo stebėjimo ir tikrinimo formų veiksmingumas ir priimtumas“ ir kt. Veiklos įsivertinimui (lapkričio mėn.) taip pat panaudota Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos 2015–2016 m. m. anketa, kurios duomenys perduoti Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai. Gerai įvertintas mokytojų darbas su skirtingų gebėjimų mokiniais, mokinių individualios pažangos stebėjimas, jų saugumo užtikrinimas, neformaliojo švietimo veikla, mokytojų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas sprendžiant ugdymo problemas. Išliko mokinių tarpusavio santykių, patalpų trūkumo ugdymo procesui, 9–10 kl. mokinių ugdymo problemos.

2.5. Direktoriaus nuožiūra pateikiama papildoma informacija.

3. Lėšų panaudojimas.

3.1. Praėjusių ir einamų metų biudžetai.

Lėšų pobūdis	2016m. biudžetas (€)	Papildomai skirtos lėšos	2017 m. biudžetas (€)
Mokinio krepšelio lėšos	629 445	13 817,83	655 744
Iš jų darbo užmokesčiui	464 763 (73,8%)	11 111(84,4%)	485 139 (74%)
Ugdymo aplinkos lėšos	186 906	420	193 729
Iš jų darbo užmokesčiui	101 693 (54,4%)	-	105 113 (54,2%)

3.2. Pajamos už teikiamas paslaugas 2016 metais:

Paslauga	Lėšų suma (€)
Kopijavimo paslaugos	1 341,32
Maitinimas	13 347,06
Diskotekų organizavimas	135
Autobuso nuoma	16,18

3.3. Pajamos už patalpų nuomą.

Už patalpų nuomą – 1101 €

3.4. Kitos gaunamos lėšos.

Lėšų šaltinis	Lėšų suma (€)
Lėšos profesoriaus K. Mateckio premijai	350
2% GPM	1 129,56

Iš viso mokyklos pastangomis gautos lėšos: **17 420,12 €**.

3.5. *Įsiskolinimai einamų metų sausio 1 d. Nebuvo.*

3.6. Direktoriaus nuožiūra pateikiama papildoma informacija.

4. Vadovo indėlis, įgyvendinant ir tobulinant įstaigos veiklą

4.1. *Ugdymo proceso tobulinimas:*

Koordinavau:

išmokymo stebėjimo, siekiant mokinių individualios pažangos pamokoje, analizės ir gautų rezultatų panaudojimo pamokos vadybos gerinimui procesą;

skaitmeninių technologijų panaudojimą ugdymo procese: elektroninės pratybos EMA 2 kl. (pasaulio pažinimo), 5 kl. (matematikos, gamtos ir žmogaus); 7 kl. elektroninis vadovėlis (lietuvių k.).

mokinių mokymosi lūkesčių stebėjimą ir panaudojimą siekiant geresnių ugdymosi rezultatų;

tėvų švietimo plano įgyvendinimą.

Inicijavau:

naujų būrelių (keramikos, lengvosios atletikos (2–4 kl.), estetinio lavinimo studijos, badmintono, šiuolaikinio šokio) veiklų atsiradimą;

elgesio prevencijai ir socialinių įgūdžių ugdymui skirtų pamokų įgyvendinimą 5 ir 9 klasėse, (įgyvendinant LION'S QUEST programą).

4.2. *Ugdymo aplinkos gerinimas:*

Atsižvelgiant į ugdymo programų įgyvendinimo tyrimą, inicijavau baldų mokymo kabinetams, IKT, mokymo priemonių įsigijimą;

Įtraukiant buvusius mokyklos mokinius, inicijavau mokyklos teritorijoje alpinariumų sukūrimą.

4.3. *Bendradarbiavimas:*

Įtraukiau 1–10 klasių mokinius ir jų tėvus į edukacinių erdvių kūrimo mokyklos teritorijoje projektus;

Organizavau bendrą mokinių ir jų tėvų koncertą, skirtą Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti;

Inicijavau šeimų, ugdančių pilietiškus vaikus, apdovanojimą;

Pasirašiau bendradarbiavimo sutartį su Kaliningrado srities Černiachovsko pedagoginiu institutu. Organizavau jų studentų pedagoginės praktikos atlikimą mokykloje;

Pasirašiau bendradarbiavimo sutartį su Kuršėnų politechnikos mokykla. Tikslu plėtoti technologijų pamokų ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes.

4.4. *Lyderystės kultūros plėtojimas mokykloje:*

Inicijavau nevyriausybines organizacijos „Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos aktyvių tėvų bendruomenė“ įkūrimą.

4.5. *Mokytojų kvalifikacijos kėlimo renginiai:*

Organizavau šiuos seminarus mokytojams: „Vertinimas pamokoje“, mokymai „Teksto suvokimo problemų sprendimas įvairių mokomųjų dalykų pamokose“.

4.6. *Kita veikla:*

Inicijavau, kad Vilniaus Gedimino technikos universitete būtų rašomas architektūros studijų bakalauro diplominis darbas „Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos teritorijos pertvarkymo, įkuriant edukacines erdves, projektas“. Profesoriaus Konstantino Mateckio premijos (150 eurų), skirtos skatinti Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos mokinius siekti gerų ugdymosi rezultatų, skyrimo komisijos veiklos organizavimas.

Teikiau mokytojų kandidatūras Meilės Lukšienės premijai ir Inovatyviausio šalies mokytojo premijai laimėti konkursams. Inicijavau, kad mokinio mama pristatytų individualios mokinių pažangos stebėseną mokykloje Šiaulių r. bendrojo ugdymo mokyklų konferencijoje „Individuali mokinio pažanga: siekis, realijos, galimybės“.

Kartu su komanda pristačiau mokyklos patirtį „Pedagoginės veiklos priežiūros planavimas Kuršėnų Stasio Anglickio mokykloje“ Šiaulių r. mokyklų direktorių pavaduotojams ugdymui.

Skaičiau pranešimą „Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos patirtis sutelkiant mokyklos bendruomenę ugdymo proceso gerinimui“ respublikinėje konferencijoje Kaune „Bendruomenių indėlis ugdymo kokybei gerinti“. Lietuvos pagrindinių mokyklų asociacijos konferencijoje „Mokymosi pagalbos organizavimas siekiant gerinti mokinių pasiekimus“ pristačiau pranešimą „Suvienijus institucijų ir klasės bendruomenės jėgas, išgelbėtas vaikas“.

Inicijavau, kad mokytoja pradėtų studijuoti Lietuvos edukologijos universitete ir įgytų gretutinę specialybę (rusų k.). Taip išsprendžiamas klausimas dėl specialistų trūkumo bei mokytojų darbo krūvio.

Esu Švietimo ir mokslo ministerijoje suburtos mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos tobulinimo ir koordinavimo darbo grupės narė.

5. Apibendrinimas.

Didžiausios 2016 m. mokyklos veiklos sėkmės yra pamokos vadybos kokybiniai pokyčiai ir geresni mokinių ugdymosi rezultatai, mokyklos bendruomenės įsijungimas į projektų kūrimą. Atsižvelgiant į 2016 m. veiklos vertinimo išvadas, 2017 m. numatomos prioritinės kryptys: patyčių problemos sprendimas, naujų edukacinių erdvių mokykloje ir jos teritorijoje kūrimas ir panaudojimas, 9-10 klasių mokinių ugdymo pokyčiai.
